

Бекітемін

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Қазына» жекеменшік балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Тәрбиешілер: Нұрсултан Л. Союнова Ж

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 06.05- 10.05.2024 ж

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қазақстан-достық мекені»<br>Мақсаты: Қазақстандағы түрлі ұлт өкілдерімен таныстыру, сурет салу. (Тілдік қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                    |  | «Салем досым»<br>Мақсаты: Балаларды түрлі ұлт өкілдерінің салемдесу сөздерімен таныстырып, айтқызы ойнату. <b>Тақпақ</b><br><b>Мамырдың</b> бірі, достық күні Ән салып, билеген халықтың үні.<br>Тұтасып, тойлаған ұлттар, Керемет мереке, мамырдың бірі.<br>(Тілдік қарым-қатынас әрекеті, танымдық зерттеу әрекеті, еңбек баулу) |  | Жеңіс күнін қарсы алайық бәріміз, Жеңіс күнін тойлайық жас кәріміз. Осындай бір бейбіт өмір сыйлаған, Ардагерлер ағаларға мың алғыс (Тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгі жаттығу. № 9 Дене шынықтыру** Музыка****<br>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл қозғалысын шындау.                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану) коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті) коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану)                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық                                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т.б. Ұйымдастырған іс-әрекет заттарын дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша                                                                                               | <b>1 Дене шынықтыру. Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру,                                                                                                                                                                            |  | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Біз нені білдік.<br>Суретті қара. Балалар не істеп                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>1 Сөйлеуді дамыту.</b> Жеңіс күні 9- мамыр – бүкіл дүниежүзі бойынша үлкен мейрам.                                                                                                                                           |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                |          |            |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|----------|------------|
| Күн тәртібінің үлгісі                             | Дүйсенбі 06.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі | Сәрсенбі 08.05 | Бейсенбі | Жұма 10.05 |
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу | Балаларды қабылдау: балаларды тексеру,оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.<br>«Мен сарбаз боламын!» тақырыбында әңгіме айтып, жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу. |          |                |          |            |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған іс- әрекет</p> | <p>сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары <b>Негізгі бөлімі:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18- кешен).</li> <li>2. Негізгі қимылдар: гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеуге үйрету.</li> </ol> <p>Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық»<br/>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту</b><br/>А. Хамзаұлының «Сарбаз кімді қорғайды?»әңгімесін мазмұндау.</p> <p>Суретте не көріп тұрсың?. Сөздердегі буын санын анықта. Сарбазды тағы қалай</p> | <p>жатыр?</p> <p>Іс әрекетін білдіретін сөздермен сызба бойынша сөйлем құра.</p> <p>Суреттерді ата.</p> <p>Буынға бөл.</p> <p>Тиісті сызбамен қос.</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр, боя.</p> <p>Үзік сызықтарды жалғастыр, жаз</p> <p><b>2.Математика негіздері</b><br/>Нені білеміз, нені жасаймыз? Есепті құрастыр</p> <p>Суреттегі заттарды сана, тиісті цифрмен сызып қос.</p> <p>Қанша пішін болса, сонша таяқша сыз.</p> <p>Құстардың суретін әр-түрлі бағытта сызып штрихта.</p> <p><b>3 Сурет салу</b><br/>Балаларды қарапайым қарындашты қолдану арқылы сурет бөліктерін сызықтармен бөліп өсімдіктердің суретін салып үйрету.</p> <p><b>4 Музыка</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Шеңбер бойына тұрғызып, Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> - Дауыс жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау :</b> «Көгершін»<br/>Н.Тілендиев.</p> | <p>Жеңістің туын желбіреткен, майдангерлер үшін ерекше мейрам.</p> <p>Отан үшін от кешкен<br/>Жүректерін оқ тескен<br/>Қайсар батыр бабалар<br/>Асыл антын серт еткен.</p> <p>Слайд: «Мен елімді қорғаймын» Тоғызыншы мамырда, Гүл қоям алау-қабырға!</p> <p>Еске алып атамды.<br/>Үн қосамын дабырға.<br/>Ән: «Ақ көгершін»</p> <p><b>2 Сауат ашу негіздері</b><br/>«Менің Отаным-Қазақстан» суреті бойынша әңгімелесу.</p> <p>Суреттегі заттарды ата. «Ф» дыбысын дауыстап айт. Сөздердегі орналасқан орнын анықта. Сөздерді буынға бөліп айт. Әр сөзде қанша буын бар? Суреттегі бір сөзбен сөйлем құрастырып, сөз санын анықта.</p> <p>Қазақстанның туы туралы әңгімеле.(Әдемі, көгілдір, ашық аспан, күн нұрына шомылып, туды ұстайды)</p> <p>Суретпен ойын: «Егер мен ..... деп бастап әрі қарай жалғастыр.</p> <p>Егер мен мойныма орамал орамасам, онда тамағыма салқын тиеді.</p> <p><b>3. Музыка</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Шеңбер бойына тұрғызып, Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> - Дауыс жаттықтыру.</p> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | атауға болады? (Отан қорғаушы) Отан қорғаушы не істейді? (Отанын және халқын қорғайды) «Сарбаз кімді қорғайды?» |  | <b>Ән айту:</b> «Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков. <b>Ырғақты қимыл:</b> «Алатау» Н.Тілендиев. <b>Би шығармашылығы:</b> «Тырналар биі» Д.Абиров |  | <b>Музыка тындау :</b> «Көгершін» Н.Тілендиев. <b>Ән айту:</b> «Бақытты балалық» әні: Ә.Бейсеов, сөзі: Ә.Дүйсеков. <b>Ырғақты қимыл:</b> «Алатау» Н.Тілендиев. <b>Би шығармашылығы:</b> «Тырналар биі» Д.Абиров |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әңгімесін тыңдаған бала не туралы армандауы мүмкін? Ойланып жауап бер. Суретті боя.</p> <p><b>3 Қазақ тілі. . Шаттық шеңбері</b> Кел, достарым келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.</p> <p>Сәлеметсіз бе!<br/>Амандасу.Қалдарын сұрау.<br/>Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.<br/>Өткен тақырыпты еске алу, өткен сөздерді қайталау</p> <p><b>Дидактикалық ойын "Кім көп біледі"</b> құлақпен естиді, ауызбен тамақтанады, тілмен сөйлейді, тіспен тамақ шайнайды, аяқпен жүреді, қолмен ұстайды.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығулар:</b><br/>Ер-ер-ер Жауынгер<br/>Тем-тем -тем Келді<br/>көктем Ыр- ыр- ыр жауады жаңбыр</p> <p><b>Меңгерілетін сөздер:</b><br/><b>Отан,туған жер</b><br/><b>Балаларға Отан туралы түсінік беру.</b><br/><b>«Мақал - мәтел»</b> Отан</p> |  | <p><b>Аспапта ойнау:</b> Музыкалық барабан, маракас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Қорытынды бөлімі:</b> «Музыкалы лото» ойыны. Шарты: бір бала металлофонда дыбыстарды соғады. Балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды.</p> |  | <p><b>Аспапта ойнау:</b> Музыкалық барабан, маракас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Қорытынды бөлімі:</b> «Музыкалық лото» ойыны. Шарты: бір бала металлофонда дыбыстарды соғады. Балалар естіген дыбыстарды нота жолына орналастырады. Соғылған дыбыс жуан болса төменгі жолға, жіңішке болса жоғарғы сызықтарға қояды.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жануарлар жауыннан қалай қорғанады? Ауа райын бақыла.</p> <p>Суретте бейнеленген жанды табиғат бөліктерін ата.</p> <p>Жануарлар түстері арқылы қалай қорғанады. (Бейнетсапа көрсету)</p> <p>Тапсырма: Түрлі түсті қарындаштардың көмегімен шегірткені шөп арасына жасыр.</p> <p>Мақал: Табиғат жойылса- тіршілікте жойылады.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

оттан да ыстық. Туған  
жердей жер болмас,  
Ту.Дидактикалық ойын  
**"Мен секілді қайтала"**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |  |                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|-----------------|
|                   | <p>Текшемен жұмыс:Отан,ту,жауынгер. Хормен текшеден көрсетіп айтады.</p> <p><b>Дидактикалықойын</b></p> <p><b>"Дұрыс па? Бұрыс па?"</b>Мақсаты:Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Суретке қарап:-Мынау – жауынгер. Тудың түсі аспан түстес. Мынау – қыран құс. көз,қас,</p> <p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p>Нені білеміз, нені жасаймыз? Есепті құрастыр</p> <p>Суреттегі заттарды сана, тиісті цифрмен сызып қос. Қанша пішін болса, сонша таяқша сыз.</p> <p>Құстардың суретін әртүрлі бағытта сызып штрихта.</p> |  |                 |  |                 |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекет арасында сергіту сәттерін өткізу.(музыка****) ( дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                 |  |                 |
| Екінші таңғы ас   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени гигиеналақ дағдыларын қалыптастыру)Кезекшілік. Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс отыруын қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                 |  |                 |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Көктем мезгіліне сәйкес балаларды киіндіру ережесін сақтайды (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                       |  |                 |  |                 |
| Серуен            | Картотекасы №4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Картотекасы №12 |  | Картотекасы №20 |
| Серуеннен оралу   | Балалардың реттілікпен шешінуін қадағалау,өз сөрелеріне киімдерін жинап таза ұстауды,су болған киімдерін тәрбиешіге көрметуге үйрету.Гигиеналық шаралар қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртуді ,орамалды орнына ілуді талап ету.Түскі асқа дайындық( мәдени гигиеналақ дағдыларын қалыптастыру)                                                                                                                                                                                                                                        |  |                 |  |                 |

|          |                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас | Аспанымыз ашық болсын! Күніміз жарқын болсын! Еліміз тыныш болсын! Көк туымыз биік болсын!<br>Бейбітшілік заман болсын!Әумин! (Қазақ тілі***) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін ертегі оқу. (тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті)                       |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығулар кешені. № Дене шынықтыру**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюін бақылау. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар). |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                                                                          | Балалардың назарын тағамға аудару; Ас мәзірі бойынша тамақтың құрамымен таныстыру. .<br>Аспанымыз ашық болсын!Күніміз жарқын болсын!<br>Елбасымыз аман болсын!Көк туымыз биік болсын!<br>Достық болсын!Бірлік болсын!Әрқашан күн сөнбесін!(қарым-қатнас іс-әрекеті)                                                                                                      |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «9-мамыр Жеңіс күні» атты сурет салу.<br>Шығармашылық іс әрекеті<br>Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындар (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)                                                                                                                                                                                                                |  | «Құмның қасиеті»<br>М/ы: Стакандағы таза суға топырқты салып зерттеу. Нәтежесінде су мен топырақ неге айналғанын бақылау (шығармашылық әрекет) |  | <b>Сюжеттік-рөлдік ойын:</b> «Әскери шеруге шығайық»<br>Барысы: балалар бастарына сарбаздар бас киімін киіп қатарға тұрып шеруге шығады батыр сарбаздарға електеп болашақта ел қорғайтын сарбаз болуға тырысады.<br>(Тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><i>Бейбарыс</i><br>сөздерге дыбыстық талдау жасай алуын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Рахман</i> өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтуын дамыту:                                            |  | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Жігер</i><br>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап беруін дамыту.:                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                         |                                                                                                                                             |  |                                                      |  |                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
| Серуен                  | Қимылды ойын:<br>«Ұшты-ұшты»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                       |  | Қимылды ойын:<br>«Балықтар»<br>\\дене шынықтыру **\\ |  | Қимылды ойын: «күн мен жаңбыр»<br>\\дене шынықтыру **\\ |
| Балалардың үйге қайтуы. | «Отан, туған жер» тақырыбында мақал-мәтел жаттатуды ата-аналарға ұсыну. Ата-аналарға «Мен болашақ сарбазбын» тақырыбында сурет салып әкелу. |  |                                                      |  |                                                         |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Қазына» жекеменшік балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды тобы Балалардың жасы:5 жас

Тәрбиешілер:Нұрсултан Л. Союнова Ж.

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 13.05- 17.05.2024 ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу                                                                                                      | Балаларды қабылдау: балаларды тексеру,оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.<br>«Жәндіктер» тақырыбында әңгіме айтып, жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар<br>қарау және тағы<br>басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышында<br>еңбек әрекеті.<br>Мақсаты:Гүлдерді<br>баптап, күту арқылы<br>балалардың<br>бойында<br>өсімдіктерге деген<br>қызығушылығын,<br>әдемілікке баулу.<br>(Тілдік қарым-<br>қатынас,танымдық<br>әрекет, зерттеу<br>әрекеттері, еңбекке<br>баулу)                                                                               | Келді көктем қоңыр<br>салқын желімен, Келді<br>көктем нұрын шашқан<br>күнімен. (Тілдік<br>қарым-қатынас,<br>танымдық әрекет,<br>зерттеу әрекеттері,<br>еңбекке баулу) | «Алақай жаз келеді»<br>Мақсаты: Жаз<br>мезгілінің,<br>жәндіктердің<br>суретін салдырту.<br>(Тілдік қарым-<br>қатынас,танымдық<br>әрекет, зерттеу<br>әрекеттері, еңбекке<br>баулу) | «Жәндіктерді<br>санайық»<br>Мақсаты: Балаларға<br>логикалық<br>тапсырмаларды<br>орындату, қарапайым<br>мысалдарды<br>орындату..<br>(Тілдік қарым-<br>қатынас,танымдық<br>әрекет, зерттеу<br>әрекеттері,<br>еңбекке баулу) | Балалар - ау, балалар!<br>Алаңқайға шығайық.<br>Көктем тілін ұғайық<br>Құрт - құмырсқа,<br>көбелек<br>Ұшып жүрген<br>бөгелек. (Тілдік<br>қарым-<br>қатынас,танымдық<br>әрекет, зерттеу<br>әрекеттері, еңбекке<br>баулу) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                     | Таңертеңгі жаттығу. № 9 Дене шынықтыру** Музыка****<br>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл қозғалысын шындау.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                                      | Коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану) коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті) коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану)                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығуушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т.б. Ұйымдастырған іс-әрекет заттарын дайындауға көмектесу( бірлескен әрекет, кезекшілік) |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>1.Дене шынықтыру. Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары<br><b>Негізгі бөлімі:</b>                                                     | <b>1.Дене шынықтыру. Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары | <b>1.Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік. Спорт түрлерін ата. Суреттерді ата, сөздерді бунға бөл. заттарды буынға бөліп айтамыз. Суреттерді сәйкес дыбыстық сызбамен | <b>1.Дене шынықтыру. Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары | <b>1.Сауат ашу негіздері</b> «Біз не білеміз?» Сурет бойынша қандай тыйым сөздерді айтуға болады?Сызбаға қарап бірнеше сөйлем құра. Суреттерді ата.Бірінші дыбысты анықта. Суреттерді штрихта. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>Негізгі қимылдар: кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіруге үйрету. 3. Қимылды ойын: «Аспан,жер,су»</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту.</b> Жұмбақтар.</p> <p>Ызындап ән салады</p> <p>Жұп – жұқа қанаты</p> <p>Тәттіге тамсанып</p> <p>Қоқысқа қонады</p> <p>Гүлдерге қонады</p> <p>Шырынын сорады</p> <p>Түр – түсі сары – ала</p> <p>Қылдай белі бүгілген,</p> <p>Өзінен де жүгі үлкен. Ол не?</p> <p>Құмырсқа мен көбелек туралы не білеміз?</p> <p>Сурет бойынша әнгімелесу, мәлімет беру. Дидактикалық ойын:</p> | <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен). Негізгі қимылдар: кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіруге үйрету. Қимылды ойын: «Аспан,жер,су»</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ауа райын бақылайық.</p> <p>Не ұшады?</p> <p>Не жорғалайды?</p> <p>Мақсаты: Жәндіктерді атап, ажырату.</p> <p>Сурет бойынша</p> | <p>қос.Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Нені білеміз, нені жасаймыз? Есепті құрастыр</p> <p>Суреттегі заттарды сана, тиісті цифрмен сызып қос.</p> <p>Қанша пішін болса, сонша таяқша сыз.</p> <p>Логикалық тапсырмалар.</p> <p><b>3. Мүсіндеу.</b> дайын пішіндерді қағаз бетіне жапсыру. Жағу әдісімен мүсіндеу. <b>4. Музыка</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b></p> <p>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу.</p> <p>Шеңбер бойына тұрғызып, Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> - Дауыс жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау :</b></p> <p>«Батыр бала Балтабек» Ә. Беспаев.</p> <p><b>Ән айту:</b></p> <p>«Балабақша» әні: Ә.Бейсеуов, сөзі: С.Мұхамедиев.</p> <p><b>Ырғақты қимыл:</b></p> <p>«Алатау» Н.Тілендиев.</p> | <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>Негізгі қимылдар: гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып жүруге үйрету.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім мерген?»</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>2. Көркем әдебиет.</b></p> <p>Қазір қай мезгіл?</p> <p>Көктем мезгілінде неше ай бар?</p> <p>Көктемде қандай өзгерістер болады?</p> <p>Жәндіктер қалай аталады?</p> <p>Жәндіктердің пайдасы.</p> <p>Жұмбақтар</p> <p>«Үш көбелек»ертегісін саусақ арқылы сахналау</p> <p><b>3. Қазақ тілі.</b></p> <p>- Қазір қандай мезгіл? - Қазір</p> | <p>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Көктем мегілі туралы әнгімелесу.</p> <p>Жәндіктер дегеніміз не, жәндіктер деп нелерді айтамыз? Жұмбақтар.</p> <p>Бұл кішкентай тіршілік иелерінің жалпы атауы- жәндіктер.</p> <p>Тіл жаттықтыру.</p> <p>Ра-ра-ра бал жинайды ара.</p> <p>Са-са-са ызындайды маса.</p> <p>Жәндіктердің пайдасы.</p> <p>Құмырсқалардың үйшігін “илеу”-деп атайды.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b></p> <p>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу.</p> <p>Шеңбер бойына тұрғызып, Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> - Дауыс жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау :</b></p> <p>«Батыр бала Балтабек» Ә. Беспаев.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балабақша» әні: Ә.Бейсеуов, сөзі: С.Мұхамедиев.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Ойлан, тап»</p> <p>Ойын шарты:<br/>бірнеше жәндіктер<br/>арасынан атаған<br/>жәндікті тауып,<br/>сипаттауы тиіс.</p> | <p>әңгімеле.</p> <p>«Не артық?» ойыны.</p> <p>Шарты: артық<br/>суретті тауып, оны<br/>қоршап</p> | <p><b>Би</b></p> <p><b>шығармашылығы:</b></p> <p>«Сарбазым»</p> <p>Р.Бейсенұлы.</p> <p><b>Аспапта ойнау:</b></p> <p>Музыкалық барабан,</p> | <p>қандай ай? - Көктем<br/>мезгілінде табиғатта<br/>қандай өзгерістер<br/>болады? -Жаңбыр<br/>жауады, ағаштар<br/>бүршік жарады.;</p> | <p><b>Ырғақты қимыл:</b></p> <p>«Алатау» Н.Тілендиев.</p> <p><b>Би</b></p> <p><b>шығармашылығы:</b></p> <p>«Сарбазым»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>3.Қазақ тілі</b><br/><b>Қазақтың батыр қыздары»</b><br/><b>1. Шаттық шеңбері</b><br/>!- Сәлеместіңдер ме!<br/>Қайырлы таң ұстазым<br/>Қайырлы таң достарым<br/>Шеңберге тұрайық<br/>Жылулық сыйлайық.</p> <p>- Қазір қандай мезгіл? - Қазір қандай ай? - Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? - Жаңбыр жауады, ағаштар бүршік жарады.; Олай болса бүгінгі оқу қызметімізді бастайық.</p> <p>- Балалар біз алдыңғы ҰОІ қандай таныстық? мендеше,амыр қандай мерекемен таныстық? - Біздің елімізде қандай ұлттар тұрады?</p> <p>- Ендеше, <b>Бүгінгі жана оқу қызметіміздің тақырыбы: «Қазақтың батыр қыздары»</b> балалар, 9 мамыр – Жеңіс күні. Бүгін біз осы жеңіс сыйлаған әпкелерімізбен танысатын боламыз. Тақырыпқа байланысты бейне жазба көрсету.</p> <p><b>2.Суретпен жұмыс.</b><br/><b>«Қазақтың батыр қыздары»суреті.</b></p> | <p>баяу, себеп-салдарын айтқызу</p> | <p>маракас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Қорытынды бөлімі:</b><br/>«Жел мен жапырақ». Ойын шарты: Ортаға үш немесе төрт ағаштың суреті қойылады. Балалар жапырақ бейнесіне еніп ағаштарға бөлініп, шеңбер болып қоршап тұрады. Баяу әуен қосылған сәтте өз ағаштарын айналып қолдарымен қимылдар жасап жүреді. Көңілді әуен қосылғанда қол ұстасып секіріп аяқпен қимылдар жасайды, қатты желдің дауысы естілгенде қолдарын жіберіп жан-жаққа ұшып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>Олай болса бүгінгі оқу қызметімізді бастайық.</p> <p>- Балалар біз алдыңғы ҰОІ қандай таныстық? мендеше,амыр қандай мерекемен таныстық? - Біздің елімізде қандай ұлттар тұрады?</p> <p>- Ендеше, <b>Бүгінгі жана оқу қызметіміздің тақырыбы: «Қазақтың батыр қыздары»</b> балалар, 9 мамыр – Жеңіс күні. Бүгін біз осы жеңіс сыйлаған әпкелерімізбен танысатын боламыз. Тақырыпқа байланысты бейне жазба көрсету.</p> <p><b>2.Суретпен жұмыс.</b><br/><b>«Қазақтың батыр қыздары»суреті.</b><br/>(Мәншүк М, Әлия М, Хиуаз Д суреттерімен таныстырып, олар туралы мәлімет айту)</p> <p><b>3.Дыбыстық жаттығулар:</b> Тем-тем-тем, нұрлы көктем, Ыр-ыр-ыр, көктем айы мамыр, Іс-іс-іс, тойлаймыз жеңіс,<br/><b>Мақсаты:</b>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстар</p> | <p>Р.Бейсенұлы.</p> <p><b>Аспапта ойнау:</b><br/>Музыкалық барабан, маракас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Қорытынды бөлімі:</b><br/>«Жел мен жапырақ». Ойын шарты: Ортаға үш немесе төрт ағаштың суреті қойылады. Балалар жапырақ бейнесіне еніп ағаштарға бөлініп, шеңбер болып қоршап тұрады. Баяу әуен қосылған сәтте өз ағаштарын айналып қолдарымен қимылдар жасап жүреді. Көңілді әуен қосылғанда қол ұстасып секіріп аяқпен қимылдар жасайды, қатты желдің дауысы естілгенде қолдарын жіберіп жан-жаққа ұшып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Жануарлар жауыннан қалай қорғанады? Ауа райын бақыла. Суретте бейнеленген</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                          |  |  |                                                                                                |                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | (Мәншүк М, Әлия М, Хиуаз Д суреттерімен таныстырып, олар |  |  | орнын анықтау.Қ,Ы, І, Ө дыбыстарын анық айтуға үйрету.<br><b>4.Меңгерілетін сөздер:</b> батыр, | жанды табиғат бөліктерін ата. Жануарлар түстері арқылы қалай қорғанады. |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>туралы мәлімет айту)</p> <p><b>3.Дыбыстық жаттығулар:</b></p> <p>-тем-тем, нұрлы көктем, Ыр-ыр-ыр, көктем айы мамыр,</p> <p>Іс-іс-іс, тойлаймыз жеңіс,</p> <p><b>4.Математика негіздері</b> Біз не үйрендік.</p> <p>Апта күндері, тәулік бөліктерін қайталау.</p> <p>Циферблатта қандай цифр жетіспейді?</p> <p>Мысалдар құрастыр.</p> <p>Жәндіктерде қанша аяқтары бар, сана.</p> <p>Суретін боя.</p> <p>Жәндіктерді үлкенінен кішісіне дейін сызып қос.</p> |              |                | <p>қаһарман, қыздар, жеңіс күні</p> <p><b>5.Тақпақ жаттау:</b> Мәншүк апай батыр қыз</p> <p>Ардақтаймыз атын біз</p> <p>Ұқсап Мәншүк апайға</p> <p>Өсіп келе жатырмыз</p> <p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p>Нені білеміз, нені жасаймыз? Есепті құрастыр</p> <p>Суреттегі заттарды сана, тиісті цифрмен сызып қос.</p> <p>Қанша пішін болса, сонша таяқша сыз.</p> <p>Құстардың суретін әр- түрлі бағытта сызып штрихта.</p> | <p>(Бейнетсапа көрсету)</p> <p>Тапсырма: Түрлі түсті қарындаштардың көмегімен шегірткені шөп арасына жасыр.</p> <p>Мақал: Табиғат жойылса- тіршілікте жойылады.</p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекет арасында сергіту сәттерін өткізу.(музыка****) ( дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Екінші таңғы ас   | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызымет көрсетудің мәдени гигиеналақ дағдыларын қалыптастыру)Кезекшілік. Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс отыруын қадағалау. Сөздік минимум: алма,банан,алмұрт.                                                                                                                                                                                              |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|                   | Көктем мезгіліне сәйкес балаларды киіндіру ережесін сақтайды (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|                   | Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|                   | (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | Картотека№ 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека№ 8 | Картотека № 17 | Картотека№ 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека№ 12                                                                                                                                                       |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде өз еркімен қатарға тұру дағдысын қалыптастыру. Бірінен кейін бірін итермей әдеппен жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киіну ережесін сақтауды қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)                                                                                                                                                                               |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;әдеп ережесі. Бата айту.Рахмет апайларға! Қазақ тілі ***                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Музыка**** Әлди-әлди бесік жыры (тілдік қарым-қатынас)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | <p>Ұйқы ашар жаттығулар кешені. № 9 (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюін бақылау.</p> <p>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                                                          | <p>Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу. Балалардың назарын тағамға аудару; Ас мәзірі бойынша тамақтың құрамымен таныстыру. . Мен жақсы тамақтандым, Сергекпін, күштімін.</p> <p>Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді жақсы сезінемін ( тілдік қарым-қатынас)</p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b></p> <p>«Гүлдерден бал жинайық»Барысы:</p> <p>балалар қолдарына шағын шелектері аралар болып гүлдерді аралап, шырынын жинайды.Дәстүрде тыс сурет салу.(жіппен сурет салу)«Гүлге қонған көбелек.»</p> <p>Көбелектер әр – түрлі, Қызыл, сары, көк пен ақ.</p> <p>Жүгіріп барсаң қасына Ұшып кетеді бірақ.</p> <p>(Шығармашылық әрекет бейнелеу)</p>                                      | <p>«Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері</p> <p>Табиғатты қорғаймыз» Мақсаты: көктем мезгіліндегі жәндіктерді бақылау, оларды қорғау, қамқор болуды үйрету. танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті (Тілдік қарым-қатынас әрекеті, танымдық зерттеу әрекеті</p> | <p>Жұмбақ.</p> <p>Ұстап алдық қоңызды, Жақтырмады ол бізді</p> <p>Гүж –гүж – гүж –гүж</p> <p>Айтып жүрме ренжіп!</p> <p>Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж</p> <p>(Тілдік қарым-қатынас әрекеті)</p> | <p>«Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері</p> <p>Табиғатты қорғаймыз» Мақсаты: көктем мезгіліндегі жәндіктерді бақылау, оларды қорғау, қамқор болуды үйрету. Танымдық әрекет, зерттеу әрекеті (Тілдік қарым-қатынас әрекеті, танымдық зерттеу әрекеті, еңбек әрекеті)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Жәндіктер әлемі»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Жәндіктердің суретін қарап, оларды табиғат тағы тіршіліктерімен таныстыру.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <b>Шығармашылық дағды</b><br><i>Данияр</i><br>Суретті салуда мәнерлеу құралдарын, қазақтың ою-өрнек элементтерін қолдануды дағдыландыру.                                                                     | <b>Танымдық дағды</b><br><i>Милана</i><br>Геометриялық пішіндерді таниды және атайды,5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай алуға дағдыландыру. | <b>Коммуникативтік дағды</b><br><i>Константин</i><br>Негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды,өз пікірін айта алуын дамыту | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту дағды</b><br><i>Нұрислам</i><br>Допты еденге бір қолмен ұрып,екі қолмен қағып алуын қадағалау | <b>Әлеуметтік дағды</b><br><i>Амирнияз</i><br>Төрт түліктің пайдасын білуді, оларды күтіп-баптуын жалғастыру |
| Серуенге дайындық     | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                                                              |
| Серуен                | Қимылды ойын:                                                                                                                                                                                                | Қимылды ойын:                                                                                                                                                      | Қимылды ойын:                                                                                                     | Қимылды ойын: «Кім                                                                                                            | Қимылды ойын:                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                        |                                                |                                     |                                |                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|
|                         | «Ақ серек, көк серек»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                         | «Мысық пен торғайлар»<br>\\дене шынықтыру **\\ | «Орта гүл»<br>\\дене шынықтыру **\\ | алда»<br>\\дене шынықтыру **\\ | «Үшінші артық»<br>\\дене шынықтыру **\\ |
| Балалардың үйге қайтуы. | «Жәндіктер біздің досымыз» ата –аналарға балалармен сурет салуды ұсыну.<br>Ата-аналарға балалар мен жәндіктер туралы тақпақ, тіл ұстарту жаттығуларын жаттатуды ұсыну. |                                                |                                     |                                |                                         |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Қазына» жекеменшік балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Тәрбиешілер: Нұрсұлтан Л. Союнова Ж

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 20.05- 24.05.2024 ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                                               | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен<br>әңгімелесу                                                                                                   | Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық әрекет<br>(Қабылдау: балаларды тексеру, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.<br>«Өсімдік, алғашқы гүлдер» тақырыбында әңгіме айтып, жақсы көңіл күймен қарсы алу. Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | Гүл өсірем үйде<br>(жоғары қол көтереді)<br>Су құямын гүлге<br>(қолмен су құяды)<br>Гүл күткенді біледі<br>(тербеледі)<br>Бойын сылап<br>күледі ( бойын<br>қолымен<br>сыйпайды)<br>Күнде гүлін<br>ашады Жұпарын<br>маған шашады<br>(қолын желпейді)<br>(Тәлдік қарым-<br>қатынас әрекеті,<br>танымдық зерттеу<br>әрекеттері, еңбекке<br>баулу)                                                 | Үстел-үсті ойыны:<br>Лото гүлін жасау.<br>Дәстүрден тыс<br>заттарды<br>қолдану(қасық) оны<br>баяу.<br>(Шығармашылық<br>әрекет, бейнелеу) | «Гүлдер» ойыны.<br>Мақсаты:<br>Гүлдердің түрлерін<br>ажарытап, оларды<br>құрастыра алады.<br>(Тәлдік қарым-<br>қатынас әрекеті,<br>танымдық зерттеу<br>әрекеттері, еңбекке<br>баулу) | «Сол жақта – оң<br>жақта»<br>Мақсаты: Қағаз<br>парағының оң жағын<br>және сол жағын<br>ажырата білу және<br>кеңістікті бағдарлай<br>білуін (оң жақта-сол<br>жақта), жетілдіру,<br>есте сақтау<br>қабілеттерін арттыру<br>(Тәлдік қарым-<br>қатынас әрекеті,<br>танымдық зерттеу<br>әрекеттері, еңбекке<br>баулу) | Тақпақ<br>Балалар - ау, балалар!<br>Алаңқайға шығайық.<br>Жаздың тілін ұғайық,<br>Түрлі-түсті гүлдерге,<br>Су себелеп құйайық.<br>(Тілдік қарым-қатынас) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                                  | Таңертеңгі жаттығу. № 9 Дене шынықтыру** Музыка****<br>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл қозғалысын шындау.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |                                                |                                                           |                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Таңғы ас                              | Коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)<br>коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br>коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану) Қазақ тілі***Сөздік минимум: нан, шәй, май |                                                           |                                                |                                                           |                                                    |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық | Балалардың өз әсерлерімен бөлісу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу және т.б. Ұйымдастырған іс-әрекет заттарын дайындауға көмектесу (бірлескен әрекет, кезекшілік)                           |                                                           |                                                |                                                           |                                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі           | <b>1 Дене шынықтыру.</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта                                                                                                                                                                                                                     | <b>1. Дене шынықтыру.</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br><b>Жұмбақ:</b> | <b>1. Дене шынықтыру.</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта | <b>1. Сөйлеуді дамыту</b><br>Гүл туралы әңгімелеу. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бойынша ұйымдастырылған іс- әрекеті | <p>бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір- бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Жалпы дамыту жаттығулары. (18- кешен).</p> <p>Негізгі қимылдар: самокат тебу: оңға және солға бұрылу; шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше тебуге үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Эстафеталық ойындар» Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. <b>2 Сөйлеуді дамыту.</b> Тақпақ. Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер. Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып. Суретпен жұмыс</p> | <p>бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір- бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Жалпы дамыту жаттығулары. (18- кешен).</p> <p>Негізгі қимылдар: самокат тебу: оңға және солға бұрылу; шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше тебуге үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Эстафеталық ойындар» Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. <b>2. Көркем әдебиет</b> Мақал-мәтелдер Таулы жердің суы әдемі Сулы жердің гүл әдемі. Қыз өссе, елдің көркі Гүл өссе, жердің</p> | <p>" Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, аузы жоқ- тыныс алады, қоректенеді", Бұл не болды Д/о: «Не қайда өседі?» Шарты: жемістер мен көкөністерді ажыратып, бақшада өсетіндерін жерге, бақта өсетіндерін ағашқа іледі. Үзік сызықтарды бастырып, ағаш суретін салу.</p> <p><b>2.Математика негіздері</b> Нені білеміз, нені жасаймыз? Есепті құрастыр Бірдей гүлдерді санап, біріктіріп тиісті цифрмен сызып қос. Қанша гүл болса, сонша таяқша сыз. Д/ о: « Гүлді ретімен орналастыр!» (Балалар ойынның шарты бойынша суреттерді рет - ретімен орналастырады). Гүлдердің суретін әр- түрлі бағытта сызып штрихта <b>3. Жапсыру.</b> «Машинаның</p> | <p>бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір- бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Жалпы дамыту жаттығулары. (18- кешен).</p> <p>Негізгі қимылдар: футбол: допты заттарды айналдыра жүргізу; допты қақпаға тебуге үйрету. 3. Қимылды ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. 2 Көркем әдебиет Ұмытпай күнде, Су құямын гүлге Тұрады гүлім Құлпыртып түрін Үйде тұрып өсетін Әкеп гүлдің көшетін Топырақты салдымда Отырғыздым қалбырға -Балалар, мен сендерге Әңгіме</p> | <p>- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсыкөңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. Дала гүлдері,далада бөлме гүлдері жылдың төрт мезгілінде бөлмеде өседі.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> «Дыбыстық талдау» Кіріспе Шаттық шеңбері Суреттерді атап, сөздерді буынға бөлу, сөйлем құрауды, жалғастыру. Дыбыстық талдау Дәптермен жұмыс. Сергіту сәті Қолды жазуға үйрету тамшы сызықтарды әдемі жазу. Д\О «Орнын тап» Дауысты жәнедауыссыз</p> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                |                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  | <p>Танитын гүлдерінді ата.</p> <p><b>3.Қазақ тілі.</b><br/>«Амансың ба нұрлы күн!<br/>Амансың ба қара жер!<br/>Аман – есен болайық!</p> | <p>көркі.<br/>Жаңылтпаш<br/>Гүлім, гүлге қарап<br/>күлімдеді,<br/>Көгілдір гүлге қонған<br/>аралар гүілдеді</p> | <p>дөңгелектері»<br/>Жұмбақ жасырамын:<br/>Көшеде жүреді</p> | <p>не туралы:<br/>Гүл мен арам шөп<br/>туралы.<br/>Гүлдің суретін бояу.</p> <p><b>3 Қазақ тілі.</b><br/>- Қазір жылдың қай</p> | <p>дыбыстарды<br/>анықтайды.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бейбітшілік қалайық! Амандасу түрлерін көрсетеді.(қолымен, басынан сипалап, бетінен ұстап, құшақтап)</p> <p>- Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік.</p> <p>- Айнала қандай? Дала қандай? - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем.</p> <p>-Көктемнен кейін өандай мезгіл? - Жаз. Жаз қандай болады? - көңілді, т.б, Жазда бау - бақшада не өседі? - Яғни, мұның барлығы қай кезде болады?</p> <p>(балалардың жауабы Жылдың төрт мезгілі бар: ..., ..., ..., ....</p> <p>Бір жылда ... ай бар. Жаз айлары: ..., ..., ....</p> <p>Ең ыстық жыл мезгілі: ....</p> <p>Мамыр біткесін жаздың алғашқы айы маусым басталады.</p> <p>- Жазда біз не істейміз? Ал біз болсақ, суға түсіп көңілді ойнаймыз. Саябаққа, орманға саяхаттаймыз.</p> <p>- Балалар, суретке назар аударайық. Суретте не</p> | <p>Гүлдер үйдің сәнін келтіріп қана қоймай бізге әдемілік,әсемдік сыйлайды.</p> <p>Көпшілігінің хош иісі болады.</p> <p>Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы күлтесі болады.Гүлдерді дала гүлдері,емдік гүлдері,бөлме гүлдері болып бөлінеді. Үзік сызықтарды бастырып гүлдің суретін шығару.</p> <p><b>3.Сауат ашу негіздері.</b> Гүл туралы аудио тыңдау.</p> <p>Гүлдердің құрлысымен таныстыру.</p> <p>Д /о: « Гүлді ретімен орналастыр!»</p> <p>Сызба бойынша гүлдің суретін салу.</p> <p><b>4 .Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>1Жұмбақ жасыру:</p> <p>Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын.</p> <p>(гүл)</p> | <p>кішкентай үйлер, Сол үйлерді жүргізушілер жүргізер (Машина)</p> <p>Қандай көлік түрлерін білесіңдер? К/О: «Түрлі түсті автомобильдер»</p> <p>Қағаз қиындысынан жүк көлігін құрастырып, жапсыру, -балалар бізде жүк машинасы бар ал ол жүрейін десе не жетіспейді? Дұрыс дөңгелегі ал жартымыз машина дөңгелегін мүсіндейміз, қалғанымыз дөңгелекті бояймыз. (құлақ шұкитың таяқшамен дөңгелекті қара түспен бояймыз) Көлік түрлерінің қолданысын ажырата білу,</p> <p><b>4 Музыка Кіріспе бөлімі:</b></p> <p>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Шеңбер бойына тұрғызып, Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> - Дауыс жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау :</b> «Батыр бала Балтабек» Ә. Беспаев.</p> | <p>мезгілі?</p> <p>- Көктем.</p> <p>-Көктемнен кейін өандай мезгіл? - Жаз. Жаз қандай болады? - көңілді, т.б, Жазда бау - бақшада не өседі? - Яғни, мұның барлығы қай кезде болады? (балалардың жауабы Жылдың төрт мезгілі бар: ..., ..., ..., ....</p> <p>Бір жылда ... ай бар. Жаз айлары: ..., ..., ....</p> <p>Ең ыстық жыл мезгілі: ....</p> <p>. Ендеше, балалар, сіздерге жұмбақ жасырайын.</p> <p>Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып, Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (жаз)</p> <p><b>Өте жақсы, дұрыс, балалар. Ендібіз суретпен жұмыс жасап көрейік, ия?</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс. «Жаз айына арналған мнемокесте»суреті.</b></p> <p><b>3.Дыбыстық жаттығулар:</b></p> <p>Аз – аз – аз, Жайдары жаз.</p> | <p><b>3. Музыка Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Шеңбер бойына тұрғызып, Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> - Дауыс жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау :</b> «Батыр бала Балтабек» Ә. Беспаев.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Балабақша» әні: Ә.Бейсеуов, сөзі: С.Мұхамедиев.</p> <p><b>Ырғақты қимыл:</b> «Алатау» Н.Тілендиев.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b> «Сарбазым» Р.Бейсенұлы.</p> <p><b>Аспапта ойнау:</b> Музыкалық барабан, маракас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Қорытынды бөлімі:</b> «Жел мен жапырақ». Шарты: ортаға үш немесе төрт ағаштың суреті қойылады. Балалар жапырақ бейнесіне еніп ағаштарға бөлініп,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бейнеленген? - Бұл жылдың қай мезгілі? Жазда қандай өзгерістер болады? «Амансың ба нұрлы күн!</p> | <p>Гүлдер үш топқа (Слайд арқылы көрсету). Әр қайсысына жеке - жеке тоқталу. Д/О: «Қай гүлдің күлтешесі» Гүлдердің күлтешесін</p> | <p><b>Ән айту:</b><br/>«Балабақша» әні:<br/>Ә.Бейсеуов, сөзі:<br/>С.Мұхамедиев.<br/><b>Ырғақты қимыл:</b></p> | <p>Үн – үн – үн Ыстық күн.<br/>Ға – ға – ға, Шомыламыз суға. Яқ – яқ – яқ, Жүреміз жалаң аяқ.<br/>Иын – иын – иын, Болады көп ойын<br/><b>Мақсаты:</b>Фонематика</p> | <p>шеңбер болып қоршап тұрады. Баяу әуен қосылған сәтте өз ағаштарын айналып</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Амансың ба қара жер!<br/>Аман – есен болайық!<br/>Бейбітшілік қалайық!<br/>Амандасу түрлерін көрсетеді.(қолымен, басынан сипалап, бетінен ұстап, құшақтап)<br/>- Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік.<br/>- Айнала қандай? Дала қандай? - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем.<br/>-Көктемнен кейін өандай мезгіл? - Жаз.<br/>Жаз қандай болады?<br/>- көңілді, т.б, Жазда бау - бақшада не өседі? - Яғни, мұның барлығы қай кезде болады?<br/>(балалардың жауабы)<br/>Жылдың төрт мезгілі бар:<br/>..., ..., ..., ....<br/>Бір жылда ... ай бар.<br/>Жаз айлары: ..., ..., ....<br/><b>4.Математика негіздері</b> Біз не үйрендік. Апта күндерін гүлге байланыстырып айту. 1-күні топырағын қопсытып<br/>2- күні- су құйдым<br/>3- күні –күнге шығарып 4- күні-</p> | <p>тауып,гүлдердің атын атау.</p> | <p>«Алатау» Н.Тілендиев.<br/><b>Би шығармашылығы:</b><br/>«Сарбазым»<br/>Р.Бейсенұлы.<br/><b>Аспапта ойнау:</b><br/>Музыкалық барабан, маракас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.<br/><b>Қорытынды бөлімі:</b><br/>«Жел мен жапырақ». Шарты: ортаға үш немесе төрт ағаштың суреті қойылады. Балалар жапырақ бейнесіне еніп ағаштарға бөлініп, шеңбер болып қоршап тұрады. Баяу әуен қосылған сәтте өз ағаштарын айналып қолдарымен қимылдар жасап жүреді. Көңілді әуен қосылғанда қол ұстасып секіріп аяқпен қимылдар жасайды, қатты желдің дауысы естілгенде қолдарын жіберіп жан-жаққа ұшып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.</p> | <p>лық естуді дамыту, сөздегі дыбыстар орнын анықтау.<b>Қ,Ы, І, Ғ, Ү</b> дыбыстарын анық айтуға үйрету.<br/><b>4.Меңгерілетін сөздер:</b> жаз, маусым, ауа райы, доп;<br/><br/><b>4.Математика негіздері</b><br/>Нені білеміз, нені жасаймыз? Есепті құрастыр Д/ о:<br/>«Қанқызын гүлге орналастыр»<br/>Ханқызын гүлге орналастыру үшін, гүлдегі санмен ханқызының нүктелерін санап, сәйкестендіруді ұсынады. Логикалық тапсырмалар.</p> | <p>қолдарымен қимылдар жасап жүреді. Көңілді әуен қосылғанда қол ұстасып секіріп аяқпен қимылдар жасайды, қатты желдің дауысы естілгенде қолдарын жіберіп жан-жаққа ұшып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br/><br/><b>4. Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Жұмбақ жасыру. Адамдардың бәрі қызығады,Ұстай берсең сәні бұзылады.<br/>(Гүл)<br/>Экранға назарларын аударып, гүлдерді тамашалайды. - Гүлдерді қалай күту керек білесіндер ме? -Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек? Күн, ауа, су, құнарлы топырақ.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>шаңын сүртіп 5- күні<br/>исін искедім.</p> <p>Суретін боя.<br/>Гүлдерді кішісінен<br/>үлкеніне дейін<br/>сызып қосу.</p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |               |                |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
|                                            | Тапсырмалар орындау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |               |                |                |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекет арасында сергіту сәттерін өткізу.(музыка****) ( дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |                |                |
| Екінші таңғы ас                            | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызымет көрсетудің мәдени гигиеналақ дағдыларын қалыптастыру)Кезекшілік. Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс отыруын қадағалау. Сөздік минимум: алма,банан,шырын.                                                                                                                                                       |               |               |                |                |
| Серуенге дайындық                          | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Көктем мезгіліне сәйкес балаларды киіндіру ережесін сақтайды (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |               |               |                |                |
| Серуен                                     | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 8 | Картотека № 9 | Картотека № 12 | Картотека № 15 |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың реттілікпен шешінуін қадағалау,өз сөрелеріне киімдерін жинап таза ұстауды,су болған киімдерін тәрбиешіге көрметуге үйрету.Гигиеналық шаралар қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртуді ,орамалды орнына ілуді талап ету. Түскі асқа дайындық( мәдени гигиеналақ дағдыларын қалыптастыру)Сөздік минимум: сүлгі,сабын,                                                                                    |               |               |                |                |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;әдеп ережесі. Апайларға рахмет! Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |               |                |                |
| Күндізгі ұйқы                              | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету. Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін Электронды ертегі қойып беру (Тілдік қарым-қатынас)                                                                    |               |               |                |                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқы ашар жаттығулар кешені. № 9 Дене шынықтыру**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюін бақылау.. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналықдағдылар)Сөздік минимум:түйме,сөре,                     |               |               |                |                |
| Бесін ас                                   | Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Сөздік минимум: бөлке,шырын,                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |               |                |                |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойын:</b><br>«Гүлді құрастыр»<br>Барысы: балалар түстері мен пішіне сәйкес гүлді құрастырады.<br>(Шығармашылық әрекет, бейнелеу)                                                               |                               | «Жер,топырақ»<br>Мақсаты: Топырақ – жердің жоғарғы қабаты екенін білу, оның құрамы туралы түсінік беру; бақылай, қорытынды жасай білу. Эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту. (танымдық зерттеу әрекеттері,еңбекке баулу) | Дидактикалық ойын:<br>«Гүлдер әлемі» М/ы: Гүлдердің суретін қарап, олардың табиғаттағы ерекшеліктерімен таныстыру.<br>(Тілдік қарым-қатынас әрекеттері,еңбекке баулу) | «Жер,топырақ.»<br>Мақсаты:Топырақ – жердің жоғарғы қабаты екенін білу, оның құрамы туралы түсінік беру;бақылай, қорытынды жасай білу. Эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту. (танымдық зерттеу әрекеттері,еңбекке баулу) | Үстел үсті ойыны:<br>«Түстес сақинаны тап» Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру. (Тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері,еңбекке баулу) |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                             | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Исмаил</i><br>сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:                                                                                            |                               | <b>Танымдық дағды</b> <i>Адият</i><br>заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналасуын түсіндіру:                                                                                                                               | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Фатима</i><br>гигиеналық шараларды өз бетінше орындауын дамыту:                                                                       | <b>Физикалық дағды</b> <i>Бибіханым</i><br>өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын білуін жалғастыру:                                                                                                           | <b>Әлеуметтік дағды</b> <i>Амиранияз</i><br>туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады                                                                           |
| Серуенге дайындық                                                                                                                 | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                                                                                            | Қимылды ойын:<br>«Адымдарды сана »                                                                                                                                                                           | Қимылды ойын:<br>«Ұшқалақтар» | Қимылды ойын: «Бота»                                                                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын:<br>«Мәреге тез жет»                                                                                                                                     | Қимылды ойын:<br>«Ұшты- ұшты»                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы.                                                                                                           | «Әдемі гүлдер» ата –аналарға балалармен сурет салуды ұсыну.<br>Ата-аналарға балалар мен гүлдер туралы тақпақ, тіл ұстарту жаттығуларын жаттатуды ұсыну.                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым: «Қазына» жекеменшік балабақшасы

Топ: «Аққу» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Тәрбиешілер: Нұрсултан Л Союнова Ж

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 27.05- 31.05.2024 ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                                             | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br><br>Ата-аналармен әңгімелесу                                                                                | Шығармашылық, коммуникативтік, танымдық әрекет(Қабылдау: балаларды тексеру, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Балалар үшін жайлы жағдай жасау.<br>Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.<br>«Өсімдік, алғашқы гүлдер» тақырыбында әңгіме айтып, жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, қызығушылықтары туралы әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Еңбек, коммуникативтік<br>Гүл өсірем үйде (жоғары қол көтереді)<br>Су құямын гүлге (қолмен су құяды)<br>Гүл күткенді біледі (тербеледі)<br>Қарым-қатынас іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті)                                                                                                                                                                                                            | Шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті<br>Үстел-үсті ойыны:<br>Лото гүлін жасау.<br>Дәстүрден тыс заттарды қолдану(қасық) оны бояу.<br>Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындар (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру) | Шығармашылық, коммуникативтік, ойын әрекеті<br>«Гүлдер» ойыны.<br>Мақсаты: Гүлдердің түрлерін ажарытап, оларды құрастыра алады. Балалардың қызығушылықтары бойынша ойындар (жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру). | «Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру (Тәлдік қарым-қатынас әрекеті, танымдық зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу) | Тақпақ<br>Балалар - ау, балалар! Алаңқайға шығайық. Жаздың тілін ұғайық, Түрлі-түсті гүлдерге, Су себелеп құйайық. (Тілдік қарым-қатынас) |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                | Ертеңгілік жаттығу № 9 (Дене шынықтыру**)<br>Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимылқозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                            |                                                                                     |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                                         | Коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану) коммуникативтік,танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті) коммуникативтік, танымдық әрекет(тамақтану)                                                                          |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                            |                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық            | Балалардың өз әсерлерімен бөлісу,бірлескен жоспарларды,мәселелерді талқылау,қызығуушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы,ережелер туралы келісу және т.б. Ұйымдастырған іс-әрекет заттарын дайындауға көмектесу( бірлескен әрекет,кезекшілік) ( Тілдік қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық әрекет) |                                                                                            |                                                                                       |                                                                                            |                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл | <b>1.Дене шынықтыру. Кіріспе бөлімі:</b><br>Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-                                                                                                                                                                                                         | <b>1.Дене шынықтыру. Кіріспе бөлімі:</b><br>Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір- | <b>1.Сауат ашу негіздері</b><br>Жұмбақ:<br>" Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, аузы жоқ- | <b>1.Дене шынықтыру. Кіріспе бөлімі:</b><br>Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір- | <b>1.Сөйлеуді дамыту</b><br>Жұмбақ жасыру.<br>Адамдардың бәрі қызығады,Ұстай берсең |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ған іс- әрекеті | <p>бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18- кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен (аяқтың ұшымен кону) секіруге үйрету. 3. Қимылды ойын: «Эстафеталық ойындар»</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>2.Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>Тақпақ.</p> <p>Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,</p> <p>Қызыл гүлдер, көк гүлдер.</p> <p>Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып.</p> <p>Ойын: «Гүлдерді</p> | <p>бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18- кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен (аяқтың ұшымен кону) секіруге үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Эстафеталық ойындар»</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Мақал-мәтелдер Таулы жердің суы әдемі</p> <p>Сулы жердің гүл әдемі.</p> <p>Қыз өссе, елдің көркі</p> <p>Гүл өссе, жердің көркі.</p> <p>Жаңылтпаш</p> <p>Гүлім, гүлге қарап күлімдеді,</p> <p>Көгілдір гүлге</p> | <p>тыныс алады, қоректенеді", Бұл - өсімдік.</p> <p>- Адамдар өсімдіктерді азық ретінде ,құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. - Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. - Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық,жылу керек. Д/о: «Не қайда өседі?»</p> <p>Шарты: жемістер мен көкөністерді ажыратып, бақшада өсетіндерін жерге, бақта өсетіндерін ағашқа іледі.</p> <p>Үзік сызықтарды бастырып, ағаш суретін салу.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Біз не үйрендік.</p> <p>1. Апта күндері, тәулік бөліктерін қайталау.</p> <p>2. Циферблатта қандай цифр жетіспейді?</p> <p>3.Мысалдар құрастыр.4.Жәндіктерд е қанша аяқтары бар, сана. Суретін боя. 5 Жәндіктерді үлкенінен кішісіне дейін сызып</p> | <p>бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; Жүру, жүгіру жаттығулары</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18- кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіруге үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Допты қуып жет»</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет</b></p> <p>Ұмытпай күнде, Су құямын гүлге</p> <p>Тұрады гүлім Құлпыртып түрін</p> <p>Үйде тұрып өсетін Әкеп гүлдің көшетін</p> <p>Топырақты салдымда Отырғыздым</p> <p>қалбырға -Балалар</p> | <p>сәні бұзылады. (Гүл) Көктемде қандай гүлдер бәйшешек, қызғалдақ, сарғалдақ гүлдері өседі. Дала гүлдері дейміз. Экранға назарларын аударып, гүлдерді тамашалайды. - Гүлдерді күту үшін су құйып, топырағын қопсытып, жапырағының шаңын сүрту керек.</p> <p>-Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек? Күн, ауа, су, құнарлы топырақ.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>«Дыбыстық талдау»</p> <p>Кіріспе</p> <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Суреттерді атап, сөздерді буынға бөлу, сөйлем құрауды, жалғастыру.</p> <p>Дыбыстық талдау</p> <p>Дәптермен жұмыс.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Қолды жазуға үйрету тамшы сызықтарды әдемі жазу.</p> <p>Д\О «Орнын тап»</p> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түстеріне қарай ажырат»</p> <p>Шарты: жерге гүлдерді шашып тастамын сол</p> | <p>қонған аралар гүілдеді Гүлдер үйдің сәнін келтіріп қана қоймай бізге әдемілік,әсемдік сыйлайды.</p> <p>Көпшілігінің хош иісі болады.</p> | <p>қос.</p> <p>3. <b>Құрастыру</b> 1. Жұмбақ жасыру:</p> <p>Аналарға сыйлайтын, Аралар бал жинайтын Бұл немене, балалар,</p> | <p>,мен сендерге Әңгіме не туралы:</p> <p>Гүл мен арам шөп туралы.</p> <p>Гүлдің суретін бояу.</p> | <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. <b>3.Музыка Кіріспе бөлімі:</b></p> <p>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гүлдерді түсіне қарай екі жердегі себетке салуымыз керек. Түрлі-түсті ермексаз дан гүлдерді мүсіндеу. Гүлдер туралы қандай тақпақ білесіндерме?</p> <p>Зерттеу орталығына барып сұрақ-жауап қойылады.</p> <p><b>3. Қазақ тілі.</b></p> <p>«Амансың ба нұрлы күн! Амансың ба қара жер! Аман – есен болайық! Бейбітшілік қалайық! Амандасу түрлерін көрсетеді.(қолымен, басынан сипалап, бетінен ұстап, құшақтап)</p> <p>- Балалар бір сәт өзімізді – сыртта, таза ауада тұрғандай елестетейік.</p> <p>- Айнала қандай? Дала қандай? - Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем.</p> <p>-Көктемнен кейін өандай мезгіл? - Жаз. Жаз қандай болады?</p> <p>- көңілді, т.б, Жазда бау - бақшада не өседі? - Яғни, мұның барлығы қай кезде болады? (балалардың жауабы Жылдың төрт мезгілі бар: ..., ..., ..., ....</p> | <p>Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы күлтесі болады.Гүлдерді дала гүлдері,емдік гүлдері,бөлме гүлдері болып бөлінеді. Үзік сызықтарды бастырып гүлдің суретін шығару. <b>3.Сауат ашу негіздері.</b> Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды.</p> <p>Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы, тостағаншасы, күлтешелері, аталығы мен аналығы. Д /о: «Гүлді ретімен орналастыр!» (Балалар ойынның шарты бойынша суреттерді рет - ретімен орналастырады).</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p>1. Жұмбақ жасыру: Аналарға сыйлайтын,</p> | <p>Үзуге адам қимайтын. (гүл)</p> <p>Д/идактикалық ойын: «Гүлдерді топтастыр»</p> <p>Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсынады. Тапсырма: "Гүл құрастыру"</p> <p>Алдымызға берілген түрлі-түсті макорондардан гүл құрастырамыз.Балалар содан әдемі гүл құрастырады. Гүлханшанайымна ұсынады.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b></p> <p>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Шеңбер бойына тұрғызып, Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> - Дауыс жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау :</b></p> <p>«Ауылға сапар» Қ. Қуатбаев.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Біз мектепке барамыз» сөзі мен әні: А. Меңжанова.</p> <p><b>Ырғақты қимыл:</b></p> <p>Гүлдермен, шарлармен залды айналу қимылдары.</p> | <p><b>3. Қазақ тілі.</b></p> <p>- Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем.</p> <p>-Көктемнен кейін өандай мезгіл? - Жаз. Жаз қандай болады?</p> <p>- көңілді, т.б, Жазда бау - бақшада не өседі? - Яғни, мұның барлығы қай кезде болады? (балалардың жауабы Жылдың төрт мезгілі бар: ..., ..., ..., ....</p> <p>Бір жылда ... ай бар. Жаз айлары: ..., ..., ....</p> <p>Ең ыстық жыл мезгілі: .... Мамыр біткесін жаздың алғашқы айы маусым басталады.</p> <p>- Жазда біз не істейміз? Ал біз болсақ, суға түсіп көңілді ойнаймыз. Саябаққа, орманға саяхаттаймыз.</p> <p>- Балалар, суретке назар аударайық. Суретте не бейнеленген?</p> <p>- Бұл жылдың қай мезгілі? Жазда қандай өзгерістер болады? Бұл жыл мезгілі сендерге немен ұнайды? Жазда ауа райында қандай өзгерістер болады? Жаз айлары жайлы біз не білеміз?. <b>Бүгінгі жана оқу қызметіміздің тақырыбы: Алақай, жаз!</b></p> | <p>Шеңбер бойына тұрғызып, Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> - Дауыс жаттықтыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау :</b></p> <p>«Ауылға сапар» Қ. Қуатбаев.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Біз мектепке барамыз» сөзі мен әні: А. Меңжанова.</p> <p><b>Ырғақты қимыл:</b></p> <p>Гүлдермен, шарлармен залды айналу қимылдары.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b></p> <p>«Әже мен мектепке барамын» сюжетті би.</p> <p><b>Аспапта ойнау:</b></p> <p>Музыкалық барабан, маракас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Қорытынды бөлімі:</b> «Сандарды ретімен орналастыр» ойыны. Ойын шарты: әуен ырғағымен сандар жазылған кобиктерді орналастыру, сандар атауын алға, кері атап беу. Ойын мақсаты: шапшаң қимылмен, сандарды шатыспай ретімен</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                           |                                                                                            |                                                                        |                                                                        |                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Бір жылда ... ай бар.</p> <p>Жаз айлары: ..., ..., ....</p> <p>Ең ыстық жыл мезгілі: .... Мамыр біткесін жаздың алғашқы айы маусым</p> | <p>Аралар бал жинайтын Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын. (гүл) Гүлдер үш топқа</p> | <p><b>Би шығармашылығы:</b> «Әже мен мектепке барамын» сюжетті би.</p> | <p>Жаз – өте ыстық жыл мезгілі. Жаз айлары – маусым, шілде, тамыз.</p> | <p>қою.</p> <p><b>4.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Жұмбақ жасыру. Адамдардың бәрі қызығады, Ұстай берсең</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>басталады.</p> <p>- Жазда біз не істейміз? Ал біз болсақ, суға түсіп көңілді ойнаймыз. Саябаққа, орманға саяхаттаймыз.</p> <p>- Балалар, суретке назар аударайық. Суретте не бейнеленген?</p> <p>- Бұл жылдың қай мезгілі? Жазда қандай өзгерістер болады?</p> <p>Бұл жыл мезгілі сендерге немен ұнайды? Жазда ауа райында қандай өзгерістер болады?</p> <p>Жаз айлары жайлы біз не білеміз?. <b>Бүгінгі жана оқу қызметіміздің тақырыбы: Алақай, жаз!</b></p> <p>Жаз – өте ыстық жыл мезгілі. Жаз айлары – маусым, шілде, тамыз. Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. Жазда балалар демалады. Олар ауылға, үлкен қалаларға, лагерьге барады. Жазда балалар суға шомылады, күнге күйеді. күйеді. Орман тоғайларға барып, жидек, саңырауқұлақ тереді.</p> <p>Балалар жазды өте жақсы көреді..</p> <p>Жаз – мезгілі өте тамаша жыл мезгілі.</p> | <p>бөлінеді: дала гүлдері, бөлме гүлдері, емдік гүлдері. (Слайд арқылы көрсету). Әр қайсысына жеке - жеке тоқталу.</p> <p>Дала гүлдері: бәйшешек, раушан, қызғалдақ, бақбақ, астра.</p> <p>Раушан гүлі - хош иісті гүл.</p> <p>Бұл гүл далада өседі.</p> | <p><b>Аспапта ойнау:</b> Музыкалық барабан, маракас және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.</p> <p><b>Қорытынды бөлімі:</b> «Сандарды ретімен орналастыр» ойыны. Ойын шарты: әуен ырғағымен сандар жазылған кобиктерді орналастыру, сандар атауын алға, кері атап беу. Ойын мақсаты: шапшаң қимылмен, сандарды шатыспай ретімен қою.</p> | <p>Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. Жазда балалар демалады. Олар ауылға, үлкен қалаларға, лагерьге барады. Жазда балалар суға шомылады, күнге күйеді. күйеді. Орман тоғайларға барып, жидек, саңырауқұлақ тереді.</p> <p>Балалар жазды өте жақсы көреді..</p> <p>Жаз – мезгілі өте тамаша жыл мезгілі. Біздің сұлу табиғатымызды көруге, жеріміздің түпкір - түпкірінен демалуға келеді. Жазда балалар суға шомылады <b><i>Sergitu cәti:</i></b> «Әуенді қозғалыс».</p> <p><b>2.</b> Ендеше, балалар, сіздерге жұмбақ жасырайын.</p> <p>Күннің көзі шуақты, Балалар жүр шомылып, Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>(жаз)</p> <p>Дидактикалық ойын:Артығын тап</p> <p><b>4.Математика негіздері</b></p> <p>Нені білеміз, нені жасаймыз? Есепті құрастыр Д/ о: «Қанқызын гүлге</p> | <p>сәні бұзылады. (Гүл) Экранға назарларын аударып, гүлдерді тамашалайды. - Гүлдерді қалай күту керек білесіндер ме? -Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек? Күн, ауа, су, құнарлы топырақ.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Біздің сұлу<br/>табиғатымызды көруге,<br/>жеріміздің түпкір -<br/>түпкірінен демалуға<br/>келеді. Жазда балалар<br/>суға шомылады.<br/>Дидактикалық<br/>ойын:Кім</p> |  |  | <p>орналастыр»<br/>Ханқызын гүлге<br/>орналастыру үшін,<br/>гүлдегі санмен</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|--|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                |                                                                                          |               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                    | жылдам<br><b>4.Математика</b><br><b>негіздері</b> Біз не<br>үйрендік. Апта<br>күндерін гүлге<br>байланыстырып<br>айту. 1-күні<br>топырағын<br>қопсытып<br>2- күні- су құйдым<br>3- күні –күнге<br>шығарып 4- күні-<br>шаңын сүртіп 5- күні<br>исін искедім.<br>Суретін боя.<br>Гүлдерді кішісінен<br>үлкеніне дейін<br>сызып қосу.<br>Тапсырмалар орындау.                                                                           |              |                | ханқызының<br>нүктелерін санап,<br>сәйкестендіруді<br>ұсынады. Логикалық<br>тапсырмалар. |               |
|                    | <b>Ұйымдастырылған іс-әрекет арасында сергіту сәттерін өткізу.(музыка****) ( дене шынықтыру**)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                |                                                                                          |               |
| Екінші<br>таңғы ас | Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (өзіне-өзі қызмет көрсетудің мәдени гигиеналақ дағдыларын қалыптастыру)езекшілік. Балалардың назарын тағамға аудару,үстелге отырғанда балалардың дұрыс отыруын қадағалау. Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын дамыту.(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                |              |                |                                                                                          |               |
| Серуенге дайындық  | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Көктем мезгіліне сәйкес балаларды киіндіру ережесін сақтайды (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.<br>Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |              |                |                                                                                          |               |
| Серуен             | Картотека№ 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека№ 8 | Картотека № 17 | Картотека№ 20                                                                            | Картотека№ 12 |
| Серуеннен оралу    | Балалардың реттілікпен шешінуін қадағалау,өз сөрелеріне киімдерін жинап таза ұстауды,су болған киімдерін тәрбиешіге көрметуге үйрету.Гигиеналық шаралар қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртуді ,орамалды орнына ілуді талап ету.<br>Түскі асқа дайындық( мәдени гигиеналақ дағдыларын қалыптастыру)                                                                                                                         |              |                |                                                                                          |               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас      | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс;әдеп ережесі.<br>Асың-асың асыңа, Береке берсін басыңа.<br>Денсаулығың зор болсын,<br>Дастарханың мол болсын! Әмин!Апайларға рахмет! (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану дағдыларын дамыту.(мәдени-гигиеналықдағдылар) |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                   | Баяу музыка тыңдау<br><b>Музыка****</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Ағаштың дәні»<br>ертегісі<br><b>Қазақ тілі***</b>                                                                                                         | «Түлкі, қойшы, аю»<br>ертегісі<br><b>Қазақ тілі***</b>                                                                                                                                                     | «Шалқан» ертегісі»<br><b>Қазақ тілі***</b>                                                                                                                                                                                             | Баяу музыка тыңдау<br><b>Музыка****</b>                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығулар кешені. № <b>9</b> (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюін бақылау..<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.( <b>мәдени-гигиеналықдағдылар</b> ) |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                          | Гигиеналық шараларды орындауҚолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар).<br>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу ( <b>қарым-қатынас іс-әрекеті</b> )                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Үстел-үсті ойын:</b><br>«Гүлді құрастыр»<br>Барысы: балалар түстері мен пішіне сәйкес гүлді құрастырады.<br>Дәстүрде тыс сурет салу.(жіппен сурет салу)<br>«Гүлге қонған көбелек.» Көбелектер әр – түрлі,Қызыл, сары, көк пен ақ.<br>Жүгіріп барсаң қасына Ұшып кетеді бірақ. Қарым-қатынас іс – әрекеті, танымдық іс- әрекет,                                                                                           | «Ең әдемі гүл»<br>Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша гүлдің бейнесін қалдық заттарды қолданып құрастыруды үйрету.<br>Қарым-қатынас, шығармашылықіс-әрекеті | Үстел үсті ойыны:<br>«Түстес сақинаны тап»<br>Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру.<br>(Тілдік қарым-қатынас,танымдық зерттеу әрекеттері,еңбекке баулу) | «Жер,топырақ.»<br>Мақсаты:Топырақ – жердің жоғарғы қабаты екенін білу, оның құрамы туралы түсінік беру;бақылай, қорытынды жасай білу. Эксперимент барысында танымдық белсенділікті дамыту. (танымдық зерттеу әрекеттері,еңбекке баулу) | Дидактикалық ойын: «Гүлдер әлемі» М/ы: Гүлдердің суретін қарап, олардың табиғаттағы ерекшеліктерімен таныстыру.<br>Қарым- қатынас іс – әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті |

|                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                         | зерттеу іс- әрекеті                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс   | <b>Шығармашылық дағды</b> <i>Милана</i> Марш сипатын ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа ырғақпен береді                                                                            | <b>Танымдық дағды</b> <i>Рахман</i> Пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайд. | <b>Коммуникативтік дағды</b> <i>Шахназ</i> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды: | <b>Физикалық дағды</b> <i>Адият</i> Жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды қалыптастыру | <b>Әлеуметтік дағды</b> <i>Бейбарыс</i> Мемлекеттік рәміздерді білуін жалғастыру. |
| Серуенге дайындық       | Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу. |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
| Серуен                  | Қимылды ойын: «Адымдарды сана »                                                                                                                                                                              | Қимылды ойын: «Ұшқалақтар»                                                                    | Қимылды ойын: «Бота»                                                                                                                       | Қимылды ойын: «Мәреге тез жет»                                                                                                                                        | Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы. | «Алақай, жаз келді!»ата –аналарға балалармен сурет салуды ұсыну.<br>Ата-аналарға балалар мен жаз мезгілі туралы тақпақ мен әндерді жаттатуды ұсыну.                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |