

БЕКІТЕМІН
«Қазына» жеке меншік
балабақшасының директоры
М.А.Нуртаева
«28» 08. 2025 ж.



Мектепке дейінгі ұйымның педагог-логопедінің 2025-2026 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары



Мақсаты: балалардың кемістіктерін түзету және ауызша сөйлеуінде бұзушылықтары бар мектеп жасына дейінгі балаларға білікті көмек көрсету.

Міндеттер:

- **диагностикалық** — балалардың сөйлеу тілін динамикалық қадағалау және педагогикалық бақылау;
- **профилактикалық** — балабақша тәрбиеленушілеріне сөйлеу тілінің қалыпты дамуына педагогикалық көмек көрсету;
- **арнайы түзетуші іс-әрекет (коррекциялық)** — балалардың сөйлеу тілінің кемшіліктерін уақтылы түрде толық немесе ішінара жою;
- **консультативтік** — балалардың сөйлеу тілі мүкестігін еңсеру жөніндегі коррекциялық үдеріске ата-аналар мен педагогтерді белсенді түрде қатыстыру.

Күтілетін нәтижелер:

- сөйлеудің дыбыстық жағы толық дамыған;
- дыбысты айтудағы кемістіктер толығымен немесе ішінара жойылды;
- сөйлеудің лексикалық-грамматикалық құрылымы қалыптасып, сөздік қоры кеңейтілді;
- жүйелі сөйлеу дағдылары автоматтандырылды, психикалық процестер игерілді;
- өзара әрекеттесу тәсілдері қалыптасады, жағдайға байланысты қарым-қатынас стилін таңдау қабілеті дамыған, өз білімін, эмоцияларын, сезімдерін білдіру үшін сөйлеуді сауатты қолдана білу қабілеті қалыптасты.

Жұмыс бағыттары	Іс-шара атауы	Жұмыс мазмұны	Өткізу мерзімдері
Ұйымдастырушылық	1. Әдістемелік әдебиеттерді және нормативтік құқықтық құжаттарды зерделеу және т. б.		Жыл бойы
	2. Сөйлеу тілінің дамуында қиындықтары орта және ересек жас тобындағы балалардың диагностикасы.		Қыркүйек

	3. Тәрбиеленушілерді арнайы түзетуші логопедиялық сабақтарға қабылдау.		Қыркүйек
	4. Сөйлеу карталары мен құжаттаманы ресімдеу, оқу және әдістемелік әдебиеттерді таңдау.		Қыркүйек, қазан
	5. ПМПК-ға дайындалу және оны өткізу (құжаттаманы толтыру).		Тамыз, мамыр
	6. Оқу жылында өткізілген жұмыстың қорытындысын шығару. Оқу жылы үшін талдамалық есепті жасау және тапсыру.		Мамыр
	7. Оқу жылында атқарылған жұмыс туралы аналитикалық есепті ұсынып, қорытынды педагогикалық кеңеске қатысу.		Мамыр
Диагностикалық түзету жұмыстары	Сөйлеуінің дамуында қиындықтары бар тәрбиеленушілерге диагностика жүргізу.	1. Тәрбиеленушілердің сөйлеу дағдыларын бастапқы тексеруді жүргізу. 2. Балаларды бастапқы тексеру журналын толтыру. 3. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу карталарын толтыру.	Қыркүйек

	Сөйлеу қабілетінің бұзылуы бар жаңадан келген тәрбиеленушілер туралы мәліметтерді талдау.	- Балалардың медициналық карталарын зерттеу; - ПМПК қорытындылары; - сөйлеуінде бірдей бұзушылықтары бар балаларды бір топқа біріктіру.	Қыркүйек
--	---	--	----------

	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың бастапқы білім беру мүмкіндіктерін диагностикалау (бұдан әрі – ЕББҚ).	- жеке жұмыс жоспарын құру үшін ЕББҚ бар балалардың бастапқы білім алу мүмкіндіктеріне жеке диагностика жүргізу; - сөйлеу қабілетінің бұзылушылықтары бар балалардың медициналық карталарын зерделеу.	Қыркүйек, қазан
	Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша балаларды аралық тексеру.	Балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игеруіне аралық диагностика жүргізу. Анықтау: - пассивті және белсенді сөздік қор деңгейі; - жүйелі сөйлеуді дамыту.	Қаңтар
	Балалардың сөйлеуінің дамуын аралық тексеру.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуінің дамуындағы динамиканы анықтау және алдағы жұмыс жоспарын түзету.	Қаңтар

	Жас топтарындағы балалардың сөйлеуінің дамуын қорытынды тексеру.	1. Тәрбиеленушілердің сөйлеу тілі дамуының динамикасын анықтау және келесі жылға арналған жұмыс жоспарын құру. 2. Түлектердің жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың әлеуметтік-коммуникативтік даму деңгейін анықтау 3. Бақылау, әңгіме;	Мамыр
--	--	---	-------

		- балалардың сөйлеу карточкаларымен жұмыс істеу (қорытынды диагностика нәтижелерін аралық көрсеткіштермен салыстыру).	
Арнайы түзету-дамыту	I кезең – дайындық	Балалармен топтық және жеке сабақтарды ұйымдастыру және өткізу: - артикуляциялық гимнастика; - тыныс алу гимнастикасы; - дауыстық жаттығулар; - қол саусақтарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар; - берілген дыбыстың болуын әртүрлі белгілердің көмегімен буындарда, сөздерде анықтау; - ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын дамытуға арналған ойындар; - логикалық ойлауды дамытуға арналған жаттығулар, өз ойын тұжырымдай білу.	Жыл бойы

	II кезең – дыбыстарды қою	- еліктеу бойынша, артикуляциялық гимнастикадан, тірек дыбыстардан, механикалық көмекпен, дауыстылармен ұқсастық бойынша.	Жыл бойы
	III кезең – дыбыстарды автоматтандыру	- буындарда (ашық, бітеу, тұйық); - сөздерде (басында, ортасында, аяғында); - сөйлемдерде, санамақтарда, мақал-мәтелдерде, - тіл ұстарту жаттығуларында, жаңылтпаштарда; - осы дыбысқа толы мәтіндерде.	Жыл бойы
	IV кезең – дыбыстарды дифференциалау	- нышан-суреттерді көрсету арқылы буындарда, сөздерде оппозитив дыбыстарды есту арқылы ажырату;	Жыл бойы

		- дыбыстар сериясын қайталау (са-са-за, за-за-са және т.б.); - суреттерді жұппен атау (қасық - жасық); ұқсас сөздердің мағыналарын салыстыру, олардан сөйлемдер құрау; - оппозитив дыбыстары бар тақпақтар мен жаңылтпаштарды жаттау; - мәтін материалы негізінде жіктеу.	
--	--	---	--

V кезең – сөздердің дыбыстық құрамы	- фонематикалық үдерістер және сөз құрамын талдау мен синтездеу негізінде сөздің дыбыстық құрамы туралы толыққанды түсініктерді қалыптастыру; үй тапсырмаларына арналған дәптерлерді жүргізу (мүмкіндігіне қарай)	Жыл бойы
VI кезең – кеңістік пен уақытты бағдарлауды дамыту	уақытша түсініктерді қалыптастыру: балаларға «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарын дидактикалық ойындардың көмегімен бағдарлауды үйрету; - уақыт аралықтары мен тәулік бөліктері, жыл мезгілдері туралы түсінік беру.	Жыл бойы
VII кезең – сөздік қорды, жүйелі сөйлеуді дамыту бойынша жұмыстар	Жұмыс бағыттары бойынша топтық сабақтар. 1.Фонематикалық естуді дамыту: - сөздерде дауысты дыбыстарды (А, У, И) және дауыссыз дыбыстарды (Г, Д, З) табуды үйрету; - айтылуы жағынан бір-біріне жуық, бірақ мағынасы бойынша әртүрлі сөздерді ажыратуды үйрету (ара – ала, сай – шай).	Жыл бойы

		2. Артикуляциялық аппаратты дамыту: ерінге, тілге, жаққа арналған артикуляциялық гимнастиканың көмегімен сөздерді мәнерлеп айтуды үйрету. 3. Жүйелу сөйлеуді дамыту: - мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту бойынша әдістемелік әзірлемелер, ғылыми еңбектер мысалында өз ойларын грамматикалық тұрғыдан дұрыс, жүйелі және дәйекті түрде айтуды үйрету, дыбысты айтуды түзету. 4. Сөздердің буын құрамымен жұмыс: - ұзын және қысқа сөздерді есту арқылы ажыратуды үйрету (асық – сылдырмақ, көл – кемпірқосақ, үй – бөдене); - сөздің ырғақты үлгісін жеткізуді үйрету (шапалақтау, буындарды тықылдату); - екі буынды және үш буынды сөздердегі буындарды дұрыс айтуды үйрету (қауын, табақ, бауырсақ, арба). 5. Пассив сөздік қорды дамыту. Белсенді сөздік қорға біртіндеп енгізу: - заттарға қатысты сөздер (шкаф, үстел, орындық, төсек, көрпе,	
--	--	---	--

		алаша);	
--	--	---------	--

		- табиғи құбылыстарға қатысты сөздер (жаңбыр, тұман, бұршақ, найзағай); - қимыл атаулары (билеу, ұйықтау, секіру, оқу, жазу, жүгіру). 6. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру және дамыту: - сөйлеуде етістіктің бұйрық райын (бер, бар, отыр), етістікті келер шақта (жазамын, ойнаймын, билеймін), осы шақта (жатырмын, отырмын), өткен шақта (бардым, айттым, күлдім) қолдануды үйрету; - сөйлеуде I жақтағы тәуелдік жалғауын қолдануды үйрету (менің көйлегім, менің шкафым).	
--	--	---	--

	Дидактикалық ойындар мен тыныс алу жаттығулары	Уақыттық түсініктер қалыптастыру үшін дидактикалық ойындар ұйымдастыру: «Бұл қашан болады?», «Тірі апта», «Кеше, бүгін, ертең», «Жылдың қай мезгілі?»; сөйлеуді дамыту үшін дидактикалық ойындар өткізу: «Сөйлемді аяқта», «Топтарға бөл», «Жақын сөздер»; сөйлегенде дұрыс тыныс алуды дамытуға арналған тыныс алу гимнастикасын өткізу: «Кімнің дауысы зор?», «Желдиірмен», «Бақбақ», «Ерін сырнайы».	Жыл бойы
	Балабақшаның жұмыс жоспарын іске асыру бойынша	Топ тәрбиешілері және педагогпсихологпен бірге тақырыптық ертеңгіліктер, концерттер,	Жыл бойы

	мерекелік іс-шараларды ұйымдастыруға қатысу	шеберлік сағаттарын, ашық көрсетілім өткізу. Тақырыптар: «Күз», «Сәлем, қыс!», «Дыбыстар елінде», «Аналар күні», «Наурыз» және т. б.	
--	---	--	--

	Іс-шаралар: - мектепалды жас тобындағы балаларды мектепке бейімдеу бойынша	Ұйымдастыру: - мектеп жасына дейінгі балалардың мектепке экскурсиялары; - мектеп тақырыбындағы ауызша және дидактикалық ойындар; - мектеп туралы әңгімелер, өлең оқу, білім алу туралы мақалмәтелдермен танысу; - мектептің мұғалім-логопеді, мектепалды жас тобының және бастауыш сынып балаларымен бірге «Бір кітап — бір отбасы — бір мектеп» атты бірлескен жобасы.	Жыл бойы
Ұйымдастыры ушылық-әдістемелік	Ата-анамен жұмыс. I кезең. Дайындық. Мақсаты: сөйлеуді дамытуға қатысты мәселелер бойынша ата-аналардың құзыреттілігін зерделеу; - логопедиялық сабақтарға баратын балаға қатысты атааналар мен логопедтің бірыңғай талаптарын белгілеу.	1. Тәрбиеленушілерге логопедиялық диагностика өткізу үшін ата-аналардың келісімін алу. 2. «Анамнестикалық мәліметтер» сауалнамасы. 3. Ата-аналармен келісім жасау.	Қыркүйек

	II кезең. Негізгі. Мақсаты: ата-	1.Сауалнама: «Балалардың сөйлеуін дамыту» <i>(ересек жас тобы)</i>	Қазан
--	---	--	--------------

	аналар үшін сөйлеуді дамыту мәселелері бойынша әдістемелік ісшаралар өткізу; - арнайы түзетуші жұмыстарын жүргізу бойынша ата-аналардың сұраныстарын зерделеу.	2.Ата-аналар жиналыстарын өткізуге қатысу: - _____ оқу жылының басында балалардың сөйлеуін тексеру нәтижелері. Логопедиялық сабақтарға қабылданған балалардың тізімі <i>(барлық жас топтары)</i>. - «Балалардың сөйлеу тілі дамуының жас ерекшеліктері» <i>(барлық жас топтары)</i>. - Логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	
--	--	--	--

	Жеке консультациялар	Баланың сөйлеу тілінің дамуы туралы деректер жинау үшін атаанамен әңгімелесу; - балаларды кешенді логопедиялық тексеруден өткізу нәтижелері бойынша атааналармен әңгімелесу; - жеке жұмыс жоспары және оқу жылына арналған бағдарламамен танысу, ұйымдастырушылық сәттерді талқылау; -ата-аналармен «Шетелдік балалармен жұмыс барысында таныс емес сөздерді жылдам игеру үшін қандай ойындар мен жаттығуларды пайдалану керек?» тақырыбындағы әңгімелер; «Артикуляциялық гимнастика – дыбыстарды қою процесінің міндетті кезеңі» тақырыбында кеңес беру; «Тілге логопедиялық массажды өздігінен жасау – артикуляциялық аппаратты дыбыстарды қою кезеңіне	Ата-аналардың сұранысы бойынша жыл бойы
--	------------------------------------	--	--

		дайындауға көмектесу»; «Балалардың сөздік қорын дамыту»; «Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру және дамыту»; «Фонетикалық есту – мектеп жасына дейінгі балалардың дұрыс сөйлеу негізін қалайды» Ата-аналардың өтініштері	
--	--	---	--

		бойынша кеңес беру.	
	Тренингтер	- «Артикуляциялық гимнастика және оны орындау тәртібі»; - «Сөйлеуде дұрыс тыныс алуды қалыптастыру»; - «Балабақшаға барар жолда сөйлеу ойындарын ойнау» және т.б.	Жыл бойы
	МДҰ сайтында консультация беру (ата-аналарға арналған консультациялық пункт аясында жұмысты ұйымдастыру)	Логопедиялық білімді насихаттау жөніндегі іс-шаралар (әңгімелер, дәрістер); «Үй жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру»; «Ауызша сөйлеуді дамытуға арналған пайдалы ойындар»; «Балаға әңгіме құруды үйрету»; «2-3 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту»; «3-4 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту»; «4-5 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту»; «5-6 жастағы балалардың сөйлеуін дамыту»; «Сіздің балаңыз мектепке дайын ба?»	Тоқсанына 1 рет

	Ақпараттық-әдістемелік стенд	Ата-аналарға арналған «шпаргалка».	Айына 1 рет
--	-------------------------------------	------------------------------------	-------------

	ІІІ кезең. Қорытынды. Мақсаты: балалардың сөйлеу тілін дамыту мәселелерінде мұғалім-логопед жұмысының тиімділігі.	1. Сауалнама: «Жүргізілген арнайы түзетуші ұйымдастырылған іс-әрекетке ата-аналардың қаншалықты қанағаттанатынын зерделеу». 2. Ата-аналар жиналыстарын өткізуге қатысу (ересек, мектепалды жас топтары). 3. Балаларды тексеру нәтижелері туралы хабардар ету.	Сәуір – мамыр
--	--	---	---------------

Ата-аналармен жалпы және топтық жиналыстар	Жиналыстар тақырыптарының үлгісі: «Баланың сөйлеуін дамытудағы отбасының рөлі»; «Айтылымдағы кемшіліктерді еңсеру уақыты»; «Зейінді, еске сақтауды және ойлауды дамыту үшін ойындарды пайдалану»; «Сөздікті дамыту ойындары. Отбасы шеңберіндегі ойын кітапханасы». «Үйде логопедиялық сабақтарды қалай ұйымдастырамыз?»; «Балалардың фонемалық есту қабілетін қалай дамытамыз?»; «Балаға жүйелі сөйлеуді дамытуға қалай көмектеміз?»; «Балаға өлең оқуды қалай үйретеміз?»	МДҰ жоспарына сәйкес
Педагогикалық кітапхана	Ата-аналарды әртүрлі мәселелер бойынша танымал педагогикалық, логопедиялық және психологиялық әдебиеттермен таныстыру.	Жыл бойы

	Педагогикалық кеңеске дайындық	1. Осы мәселеге қатысты ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу. 2. Педагогикалық кеңес тақырыбы бойынша педагогтерге жұмыс тәжірибесінен хабарламалар дайындау. педагогикалық кеңес тақырыбы бойынша. 3. Тақырыптық бақылау/МДҰ жұмыс жоспары бойынша мәселелерді дайындау және қарастыру.	МДҰ жоспарына сәйкес
	Педагогтермен жұмыс	1. Балалардың сөйлеу тілінің дыбыстық мәдениетін қалыптастыру бойынша тәрбиешілерге арналған жеке кеңестер мен ұсыныстар. 2. Дыбыстарды автоматтандыру үшін сөйлеу материалын таңдау (тіл ұстарту және жаңылтпаштар).	Жыл бойы
	Семинарпрактикум	Сөйлеу тілі дамуы кешеуілдеп қалған балалармен жұмыс және т. б.: - тәрбиешілерге фольклор негізінде балалардың сөйлеу тілін дамыту тәртібін таныстыру; - сауат ашу сабақтары, тақырыбы: «Дұрыс сөйлеу – баланың мектептегі жетістігінің кепілі».	МДҰ жоспарына сәйкес
	Бірлескен іс-шара	«Мәнерлеп сөйлеу еліне саяхат» және т.б.	МДҰ жоспарына сәйкес

	Шеберлік сағаты	Жас топтарындағы тәрбиеленушілердің өйлеуін дамыту бойынша: кіші жас тобының тәрбиешілері үшін;	МДҰ жоспарына сәйкес
		- орта жас тобының тәрбиешілері үшін; - ересек жас тобының тәрбиешілері үшін; - мектепалды жас тобының тәрбиешілері үшін.	

Педагогтерге арналған консультациялар	1. «Мектеп жасына дейінгі балалардың қалыпты дамуы». 2. «Шифрленген жаңылтпаштар» (мнемокестеге сүйеніп жаңылтпаштарды айту)». 3. «Балабақшада денсаулықты сақтайтын іс-әрекет жүйесінде логоритмиканы пайдалану». 4. «Күн тәртібі барысындағы артикуляциялық жаттығулар». 5. «Балалардың дыбыстарды айтудағы жас ерекшеліктеріне қарай бұзушылықтары». 6. «Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыруға арналған ойындар мен ойын жаттығулары». 7. «Қоршаған ортамен танысу барысындағы үйреншікті дыбыстар». 8. «Мектеп жасына дейінгі балалардың фонематикалық естуін қалыптастыру». 9. «МДҰ-да кітап бұрышын қалыптастыру». 10. «Көркем әдебиет туындылары арқылы балалардың сөйлеу тілі мен сөйлеу тілдесімін дамыту». 11. «Мектеп жасына дейінгі кіші жастағы балалардың сөйлеу белсенділігін ынталандыру». 12. «ЕББҚ бар балалармен жұмыста МДҰ мамандарымен интеграция».	Тұрақты негізде
---	---	------------------------

		12. «Сөйлеу бұзушылықтарының алдын алу»	
	Ойын тренингтері	1.«Дыбыстармен қалай ойнаймыз? Дыбыстық анализ бен синтез». 2.«Сөйлеуге арналған дидактикалық ойындар» және т.б.	Сұраныс бойынша
	Педагог-психологпен бірлескен жұмыс	Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға алғашқы психологиялық-педагогикалық және логопедиялық диагностика жүргізу: - ПМПК-ның бастапқы диагностикасы және тексеру нәтижелері негізінде жеке даму карталарын толтыру; - ата-аналар мен педагогтерді диагностика нәтижелері туралы хабардар ету. Сөйлеу бұзылыстарын жою бойынша бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру: - баланың даму анамнезі туралы ақпарат алу мақсатында атааналарға сауалнама жүргізу; психомоториканы дамыту үшін сюжетті-рөлдік ойындарды қолдану, тыныс алу релаксациялық жаттығулар, қуыршақ терапиясы, ертегі терапиясы.	Жыл бойы

	Кәсіби біліктілікті арттыру	Мұғалім-логопедтердің әдістемелік бірлестігіне қатысу; Өз білімін жетілдіру жолымен кәсіби біліктілігін арттыру; Кәсіби қауымдастықтар шеңберінде қалалық/аудандық/ әдістемелік бірлестіктерге қатысу; Біліктілікті арттыру курстарынан өту;	Жыл бойы
		Біліктілік санатын аттестаттау (беру/растау); Жұмыс тәжірибесін жинақтау және БАҚ-та жариялау.	
	Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаны ұйымдастыру	Әдістемелік әдебиеттерді сатып алу; Дидактикалық ойындарды таңдау; Тақырыптар бойынша дидактикалық ойындардың картотекасын құру. Логопедиялық кабинетті көрнекі, дидактикалық материалдармен және т. б. толықтыру.	Жыл бойы